ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 1060A5DD076C1D708BBBAD48EDF7B4FB
Владелец: ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА"
Действителен: с 18.04.2024 до 12.07.2025

АННОТАЦИЯ

рабочей программы дисциплины

«Психология»

направления 44.03.05 Педагогическое образование

направленность (профиль): «Музыка, Мировая художественная культура»

1. **Цель освоения дисциплины:** углубление уровня освоения компетенций, рекомендованных основной профессиональной образовательной программой высшего образования – бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль – Музыка, Мировая художественная культура;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы Дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках обязательной части Б1.О.07. Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по дисциплинам гуманитарного цикла. Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах в 1, 2,3 семестрах.

3. Планируемы результаты обучения по дисциплине (модулю).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК.Б-3.1. Определяет цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПК.Б-3.2. Применяет методы психолого-педагогической диагностики с целью выявления индивидуальных особенностей, потребностей, проблем обучающихся, а также выявления одаренных обучающихся ОПК.Б-3.3. Выбирает способы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности с учетом особых (социальных, возрастных, психофизиологических, индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся ОПК.Б-3.4. Использует различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной, воспитательной	**Знать:** основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения **Уметь:** применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики. развития обучающихся; проводить психологическую. диагностику причин неуспеваемости обучающихся. **Владеть:** методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся

		деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностямиих компонентов	
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Демонстрирует знания психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК.Б-6.2. Применяет психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	**Знать:** разнообразные психолого-педагогические технологии, не обходимые для индивидуализа ции обучения, развития, воспит ания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональ ной деятельности; **Уметь:** дифференцировать психолого-педагогические технологии, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числеобучающихся с особыми образовательными потребностями **Владеть:** навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, с целью эффективного осуществления профессиональной деятельности

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 288 часов (8 з.е.). Форма промежуточной аттестации: зачёт (1, 2 семестр), экзамен (3 семестр).

5. Разработчик: Байчорова А.М., ст.преп.